

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей №188» Кировского района г. Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

  
Хазеева Л.Х.

«Согласовано»

Заместитель директора  
по учебной работе  
МБОУ «Лицей №188»  
Д.М.Шавалиева



«Утверждаю»

директор МБОУ  
«Лицей №188»  
Кировского р-на  
г. Казани

  
Э.Г.Расулова

Приказ № 144 от

« 31 » 08 2022 г.

Протокол № 1 от  
« 29 » 08 2022 г.

« 29 » 08 2022 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Языковое богатство нашей страны»**

**(общеинтеллектуальное направление)**

**6 класс**

**Составила: Андреевская М.Г.,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории**

**Принято на заседании  
педагогического совета протокол  
№ 1 от « 29 » 08 2022 г.**

*Содержание*

<b><u>1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные, метапредметные, предметные</u></b> .....	3
<b><u>2. Содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности</u></b> .....	4
<b><u>3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</u></b> .....	5

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности. Личностные, метапредметные, предметные

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности " Богатство русского языка":

### • **Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### • **Метапредметные результаты:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- **Предметные результаты:**
- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Содержание курса внеурочной деятельности указанием форм организации и видов деятельности**

Учитывая возрастные особенности и содержание программы кружка, отбирается такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, дает учащимся сведения о словарном составе

языка, о его грамматическом строе и истории, создает общую картину развития и богатства нашего языка.

Занятия объединены общим заголовком «Понемногу о многом», включая историю письма, топонимику, этимологию некоторых слов и такие вопросы лексики, как многозначность, синонимия, омонимия и антонимы. Затем учащиеся знакомятся с лексическим и морфологическим богатством нашего языка (главным образом глагола), с фразеологизмами, ведут наблюдения над такими чертами языка, как звучность, выразительность, меткость.

На занятиях кружка широко используется наблюдение над живой речью и литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведется работа с различными видами словарей.

Форма подачи материала в зависимости от целей и задач занятия также меняется. Это и игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы о жизни языка, сообщения самих учащихся о наблюдениях над языковыми явлениями, сообщения на основании прочтения указанных материалов по отдельным вопросам языкознания, наблюдения над звучанием слов в русском, украинском, польском языках или статистический подсчет, например, употребления буквы *Ф* в нашем языке и т.д.

Формулировки занятий носят преимущественно характер интригующих вопросов, которые активизируют внимание учащихся.

На занятиях кружка необходима и наглядность. Важным моментом является наглядность звуковая: выразительное чтение отрывков художественной литературы, прослушивание аудиозаписей и т.п.

Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, а также при составлении и оформлении инсценировок, выставок, шарад и при устройстве лингвистических вечеров.

Учебный процесс в школе складывается из классных занятий и разнообразных занятий во внеурочное время. Классная и внеклассная работа по предмету дополняют друг друга, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые требует современная школа.

Внеклассная работа, расширяя и углубляя программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативу ученика, формирует его учебную компетентность, пробуждает интерес к предмету.

Овладение таким предметом, как русский язык, имеет свои особенности.

Язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения.

Связь теории с практикой также является характерной чертой изучения языка.

Учесть эти преимущества изучения языка – это значит привлечь внимание детей прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений, животных, космос, атом.

Школьный курс русского языка ставит своей целью дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Это одна из задач кружковой работы.

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Тема	Количество занятий	Учет рабочей программы воспитания
	<b>5 класс</b>		

1	Введение. Язык мой – друг мой.		
2	Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать» (Русские пословицы и поговорки).		
3	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.		
4	Участие в Интернет-олимпиаде		
5	Устный журнал «Что в имени тебе моем?» Собственные имена.		
6	Презентация. История моего имени.		
7	Фонетика. Конкурс «Чей самолет совершит посадку в городе «Фонетика»?»		
8	Звук, слог, слово. Письмо элементов букв. Игра «Угадай слово».		
9	Хорошо ли ты знаешь грамматику? Анкетирование.		
10	Новые слова. Игра «Какое слово моложе». Новые имена и названия.		
11	Весёлая грамматика. Кроссворды, ребусы, письмо слов.		
12	Словарик Словознайкина		
13	Слова с буквой И. Словарик Словознайкина. Игра «Изменялки». Загадки.		
14	Слова с буквой Э. Загадки. Словарик Словознайкина.		
15	Мягкий знак в конце слова. Игра «Преобразование слова в другое». Отрывок из сказки «12 месяцев». Название месяцев в году.		
16	Мягкий знак в середине слова. Игра «Спрячь в середину». Пословицы. Словарик Словознайкина		

17	Слова с буквой Я. Я - последняя буква алфавита.		
18	Слова с буквой Е и Е. Игра «Хитрые вопросы». Загадки, игра «Превращения».		
19	Сочетания ЖИ-ШИ. Скороговорки. Игра «Волшебный колодец».		
20	Звуки и буквы. Алфавит. Сказка «На уроке». Игра «Перестарался»		
21	Удивительные звуки. Игры “Невидимки звуки”, “Читай наоборот”. Тест на развитие слухового внимания.		
22	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка “Про ошибку”. Игра “Найди пару”.		
23	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки”		
24	“Грамматическое домино”.		
25	Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.		
26	Что такое азбука? Алфавит. Игра “Кто– кто в алфавите живет?”		
27	Легкие головоломки. Технология составление головоломок		
28	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.		
29	Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении.		
30	Играем в загадки. Технология составления загадок.		
31	Добрый “волшебник” – Ударение. Обсуждение смысловозначительной функции ударения. Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения”		
32	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.		
33	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова)		

33	Непроверяемые безударные гласные. Орфографический словарь – твой помощник		
35	Мягкий знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака. Итоговое занятие.		
<b>6 класс</b>			
1	Интересное о падежах имён существительных.		
2	Роль имён прилагательных в связной речи.		
3	Роль глаголов в связной речи.		
4	Времена глаголов заменяют друг друга.		
5	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши.		
6	Знакомство с наречиями.		
7	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.		
8	Что? Когда? Зачем? Откуда? Почему? И как?		
9	О роли орфографии. Рассказ – беседа о роли орфографии.		
10	Сколько языков на Земле? Русский язык неисчерпаем, как сама жизнь. Анкетирование.		
11	Способы словообразования.		
12	Словообразовательный анализ слова.		
13	Сложные и сложносочиненные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях		
14	Фразеологизмы. По страницам русской истории.		
15	Почему их так называют? Происхождение слов.		
16	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы.		
17	Слова – пришельцы. Игра “Почему их так называют”. О наших именах.		
18	Фразеологические словари. Многозначность фразеологизмов.		
19	Работа с крылатыми выражениями. Составление крылатых выражений из отдельных слов		

20	Интеллектуальный марафон.		
21	Фразеологизмы-антонимы.		
22	Однозначные и многозначные слова.		
23	Омонимы. Омоформы. Омографы.		
24	Синонимы. Образование синонимических рядов.		
25	Форма родительного падежа множественного числа имен существительных.		
26	Несклоняемые имена существительные, род несклоняемых имен существительных		
27	Универсальные заменители – местоимения.		
28	Правописание приставок.		
29	Учимся делать логические выводы.		
30	Конкурс «Путешествие в страну Орфографию».		
31	Познавательно-развлекательная игра «Счастливый случай»		
32	Лингвистический конкурс: логогрифы, метаграммы, палиндромы, анаграммы		
33	Устный тематический журнал «Необыкновенные родственники»		
33	Из истории понятий российской государственной эмблематики: орел, скипетр, держава.		
35	Игра-соревнование «Грамматическая регата». Значение русского языка в нашей жизни. Итоговое занятие.		

Прошито, пронумеровано и  
скреплено печатью: 19 листов  
Директор МБОУ «Лицей №188»  
Расулова Э.Г./

МИ

